

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.  
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 86»  
от 30.03.2023 г. №66-о

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий социальный мир»  
дополнительные 1-е, 1ый – 1-4 классы  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.4)**

Составила:  
Конева Н.С.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.03.2023 г. № 4

Нижний Новгород  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ «Школа № 86» на 2023-2024 гг..

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

У обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС и ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)

- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России .

### **Роль и место учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **в образовательном процессе**

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Человек», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС.

#### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся дополнительных 1-ых классов, 1-4 классов (вариант 8.4).

**На изучение предмета отведено следующее количество часов:**

Класс	1 доп	1доп	1осн	2	3	4
Количество часов в неделю	1	1	1	1	2	2
Количество часов в год	33	33	33	34	68	68

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

Человек, окружающий природный мир, домоводство.

**Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» представлена следующими компонентами:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программно-методический материал включает следующие разделы:

#### **Пропедевтический уровень**

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

#### **Базовый уровень**

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.

#### **1 дополнительный класс (1ый год обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Основное содержание раздела</b>

1	<b>Школа</b>	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	<b>Я и моя семья</b>	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	<b>Дом, в котором я живу</b>	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	<b>Транспорт</b>	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

### 1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	<b>Я и моя семья</b>	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

4	<b>Дом, в котором я живу</b>	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	<b>Транспорт</b>	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

### 1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
3	<b>Дом, в котором я живу</b>	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	<b>Предметы быта</b>	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.
5	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).

6	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

## 2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря
5	<b>Транспорт</b>	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)

6	<b>Город</b>	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	<b>Традиции и обычаи</b>	Формирование представлений ошкольных традициях: День знаний, День учителя

### 3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа</b>	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.



4	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	<b>Город</b>	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	<b>Страна</b>	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

#### 4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	<b>Школа.</b>	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	<b>Предметы быта</b>	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
5	<b>Традиции, обычаи.</b>	Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.
6	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знакомство с часами (наручные, настенные).
7	<b>Страна</b>	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)

8	<b>Продукты питания</b>	<p>Соблюдения режима питания.</p> <p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).</p> <p>Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),</p>
9	<b>Город</b>	<p>Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).</p>

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

**Форма контроля:** проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде динамического наблюдения-1классы, 2-4-устный опрос

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов	Основное содержание Радела	Кол-во часов
1	<b>Школа</b>	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
2	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	и Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	3
3	<b>Я и моя семья</b>	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6
4	<b>Дом, в котором я живу</b>	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
5	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	5
6	<b>Транспорт</b>	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
7	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

### 1 дополнительный класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
---	-----------------------	-----------------------------	--------------

1	<b>Школа.</b>	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	5
2	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	3
3	<b>Дом, в котором я живу</b>	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
4	<b>Предметы быта</b>	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметов посуды.	5
5	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	5
6	<b>Мир людей</b>	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия	5
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с напитками(сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	5

### 1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание Радела	Кол-во часов
1	<b>Школа.</b>	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5

2	<b>Предметы материалы, изготовленные человеком</b>	и Знакомство с предметами из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3
3	<b>Квартира, дом, двор</b>	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	3
4	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначение кухонного инвентаря	5
5	<b>Транспорт</b>	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	5
6	<b>Город</b>	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы	4
7	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	4
8	<b>Традиции и обычаи</b>	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя	4

## 2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание радела	Кол-во часов
1	<b>Школа.</b>	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5
2	<b>Предметы</b>	и Знакомство с предметами,	

	<b>материалы, изготовленные человеком</b>	изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Квартира, дом, двор</b>	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Предметы быта</b>	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Город</b>	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах .	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Продукты питания</b>	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Страна</b>	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Традиции и обычаи</b>	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	<b>3</b>



№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	<p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;</li> <li>- в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.</li> </ul> <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p>	10
2	Квартира, дом, двор	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p>	10

<b>3</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов.	8
<b>4</b>	<b>Предметы быта</b>	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	5
<b>5</b>	<b>Транспорт.</b>	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	10
<b>6</b>	<b>Традиции, обычаи.</b>	Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Страна</b>	. Знание названия города, в котором живешь (Нижний Новгород). Знание достопримечательностей своего города (Нижегородский Кремль, музей Московского р-на и т.д.)	5
<b>8</b>	<b>Продукты питания</b>	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с	<b>10</b>

		напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	
<b>9</b>	<b>Город</b>	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	<b>5</b>

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Основное содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Школа</b>	Привитие умений ориентироваться: - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	<b>10</b>

2	<b>Квартира, дом, двор</b>	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p>	10
3	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<p>Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> <p>Формирование представлений о применении различных материалов.</p>	8

4	<b>Транспорт.</b>	<p>Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Формирование представлений об общественном транспорте.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p> <p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.</p>	10
5	<b>Традиции, обычаи.</b>	<p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.</p>	5
6	<b>Предметы быта</b>	<p>Знакомство с предметами интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).</p> <p>Знакомство с часами (наручные, настенные).</p>	5
7	<b>Страна</b>	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</p> <p>.</p>	5

8	<b>Продукты питания</b>	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	10
9	<b>Город</b>	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	5

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;

- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

### ***Материалы и оборудование:***

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
- интернет – ресурсы:
  1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
  2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
  3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
  4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
  5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
  6. learningApps.org
  7. Мультиурок <https://multiurok.ru>